

Министерство образования и науки Республики Татарстан



Центр психолого-педагогического
сопровождения «РОСТОК»

Серия «Психолог – учителю»



Оксана Федягина

ОСОБОЕ ДЕТСТВО

Казань, 2015

УДК 37
ББК 474
Ф 35

Ф 35 **О.В. Федягина**

Особое детство/ О.В. Федягина. – Казань: «Фолиант», 2015 – 16 с.

«Особое детство» (автор О.В. Федягина) наряду с изданиями «Профилактика виктимного поведения» (Т.Н. Баширова), «Недетские игры» (Т.П. Макарова), «Здравствуй, подросток!» (И.В. Идрисова), «Диалог с семьей» (Г.А. Блинов) и «Как «принять» гиперактивного ребенка?» (В.Б. Теленкова) входит в цикл методических рекомендаций «Психолог – учителю». Данный цикл составлен специалистами Центра психолого-педагогического сопровождения «Росток» и предназначен для оказания практической помощи педагогам в процессе обучения и внеклассной работы. Тематика методических рекомендаций связана с областями педагогической практики, традиционно вызывающими наибольшие трудности.

Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами... Это люди, которым судьба послала сложные испытания... Только сочувствия мало, надо развивать возможности.
Л. И. Швецова

В условиях преобразования образовательной системы повышается потребность в психологическом сопровождении образовательного процесса. В данном методическом пособии представлены рекомендации психолога для учителей при включении ребенка с особыми образовательными потребностями в класс, что поможет ему полностью включиться в жизнь класса и успешно осваивать образовательную программу.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Необходимо разграничить понятия «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Ребенок-инвалид – лицо, не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

© ЦППС «Росток», 2015
© О. Федягина, 2015
© ООО «Фолиант», 2015

Инклюзивное образование или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах.

Инклюзивное образование подразумевает:

- включение в образовательный процесс ученика особыми образовательными потребностями с помощью программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из основных условий, способствующих успешному обучению ребенка с особыми образовательными потребностями, является соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным возможностям ребенка. Слишком завышенные или заниженные требования не будут способствовать успешному усвоению учебной программы. Умелый подход учителя позволит индивидуализировать обучение и обеспечить усвоение материала на уровне требований к знаниям и умениям общеобразовательного стандарта.



РЕБЕНОК С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Особенности психического развития	Рекомендации
<p>Замедленный темп психического развития, личностная незрелость, негрубые нарушения познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Дезадаптивные формы поведения возбудимого или заторможенного характера.</p>	<p>Опирайтесь на сохранные психические функции ребенка: зрительную память, живое воображение, наглядно-действенное мышление, игровую инициативу, готовность принимать помощь взрослого.</p> <p>Учебный материал для запоминания подкрепляйте зрительной опорой, используйте индивидуальные карточки с заданиями, содержащими образец выполнения и др. Просите повторить учащихся инструкции к выполнению задания.</p> <p>Увеличивайте трудность задания пропорционально возрастающим возможностям ребенка.</p>
<p>Психологически не готовы к длительным волевым усилиям, быстро утомляемы, отвлекаемы.</p>	<p>Создавайте ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>По возможности сменяйте вид деятельности. Игровое предъявление задания повышает продуктивность деятельности детей.</p> <p>Развивайте навыки самоконтроля путем проверки чужой работы.</p> <p>Помните: задержки темпа психического развития – это непостоянное состояние, проходящее при реализации комплексной психолого-педагогической коррекции и медикаментозной терапии. Выравниваясь, такие дети догоняют в развитии своих сверстников.</p>

РЕБЕНОК С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (АУТИЗМ)

Особенности психического развития	Рекомендации
Нарушение способностей к общению, социальному взаимодействию.	С целью адаптации предоставьте ребенку возможность использовать его специфические (часто узкие) интересы.
Сильно ограниченный набор действий и интересов.	Говорите с ребенком четко, последовательно, делая паузы. Будьте терпеливы, если ему трудно выразить мысли словами.
Отсутствие или задержка речи.	Вступая во взаимодействие, помните, что он легко пресыщается даже положительными эмоциями.
Ограниченные, повторяющиеся стереотипные проявления поведения, интересов, действий.	Постарайтесь поддерживать привычный для ребенка порядок. Любое, даже маленькое изменение в режиме, в обстановке, в одежде может вызвать самоагрессию. Основные режимные моменты, способы выполнения заданий, схему распоряжения предметов на столе и в столе лучше изобразить в виде понятных ребенку пиктограмм в удобном для него месте.
Ярко выраженные проблемы обработки сенсорной информации, затрагивающие одну или несколько сенсорных систем: зрительную, слуховую, осязательную, вестибулярную, проприоцептивную.	Регулярно взаимодействуйте с родителями (сопровождающими) ребенка. Оказывайте помощь в виде конкретных коррекционных приемов. Помните, что аутизм – это расстройство развития ребенка, сохраняющееся на протяжении всей жизни. При правильной поддержке дети могут учиться и развиваться.

РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Особенности психического развития	Рекомендации
Нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи), нарушение звукобуквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена).	Содействуйте адаптации ребенка в детском коллективе. Стимулируйте к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.
Воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь).	Во время устных объяснений старайтесь контролировать понимание ребенком заданий и инструкций до их выполнения. Не поворачивайтесь спиной к слабослышащему ученику; поставьте ребенка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; определите место за первой партой справа от педагога.
Пассивный и активный словарный запас по объему совпадают (ребенок хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать). От речевых контактов старается уйти, не до конца понимает обращенную к нему речь.	Обращаясь к ребенку, четко задавайте вопросы. Разрешайте обращаться, чтобы видеть лицо говорящего.
Возможны отклонения в межличностной сфере: осознание своего дефекта и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы).	Развивайте слуховое внимание, просите: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т. п. Корректируйте и закрепляйте навыки грамматически правильной речи упражнениями на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов. Расширяйте словарный запас слабослышащего ребенка: поясняйте слова и словосочетания, несущие дополнительную, например, математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.).
	Широко применяйте наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.
	Обязательно сотрудничайте с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребенка.

РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Особенности психического развития	Рекомендации
<p>Основным средством познания окружающего мира являются осязание, слух, обоняние, другие чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов).</p> <p>Задержан процесс формирования движений. Затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние), поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве). Тенденция к повышенному развитию памяти. Своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание). Обостренное осязание.</p> <p>Особенности эмоционально-волевой сферы: чувство малоценности, неуверенности и слабости. Индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации. Обедненность опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное.</p> <p>Особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге. Необходима охрана и гигиена зрения. низкий темп чтения и письма. быстрый счет, знание больших по объему стихов, умение петь. Имеется страх, вызванный неизвестным и непознанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>Способствуйте созданию благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p>Определите место за первой партой в среднем ряду.</p> <p>Речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что делаете, пишите, рисуете или проводите опыт.</p> <p>При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, а буквы крупными. В некоторых случаях записи дублируйте раздаточным материалом.</p> <p>Обеспечьте смену видов деятельности. Непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения.</p> <p>Помните, что темп письма и чтения слепого или слабовидящего ниже, рекомендуем использовать диктофоны для записи фрагментов урока.</p> <p>Взаимодействуйте с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>

РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Особенности психического развития	Рекомендации
<p>Недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, трудности письма.</p> <p>Двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями.</p> <p>Эмоциональная сфера характеризуется повышенной тревожностью, ранимостью, обидчивостью.</p>	<p>Опирайтесь на сохранные функции ребенка.</p> <p>Обращайте внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывайте его во время занятий.</p> <p>Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), используйте индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.</p> <p>При обучении используйте особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.</p> <p>В течение дня используйте упражнения на пространственную и временную ориентацию (например: «Положи ручку справа от тетради»).</p>

Памятка

Как способствовать адаптации детей с ограниченными возможностями в классе?

Убедитесь, что дети, которые пользуются специальными приспособлениями, имеют достаточно места в классе для передвижений, возможность пользоваться медикаментами, ходить в туалет и др. без стеснения; имеют места за партами, позволяющие использовать все возможности обучения.

Чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким, организуйте деятельность так, чтобы ребенок с ОВЗ находился в паре со сверстником. Используйте игры на сплочение, взаимодействие. Отмечайте сильные стороны каждого ребенка в присутствии других. Чаще обращайтесь к успехам такого ученика, так чтобы он чувствовал свое движение вперед. По возможности задействуйте все виды восприятия: визуальные, аудиальные, тактильные.

Обеспечьте школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, используйте обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля, рекомендуйте на уроках использовать диктофон для последующего закрепления материала.

КАК РАЗВИВАТЬ ТОЛЕРАНТНОСТЬ У ДЕТЕЙ?

Многие дети имеют опыт болезни или травмы. Поговорите с ними об этом и о том, что в них изменялось и как вело себя их тело. Спросите их, как они при этом себя чувствовали. Дети из класса/группы могут рассказывать о своем опыте или об инвалидах, которых они знают, например, о своих родственниках или о друзьях. Убедитесь, что вы не говорите об инвалидности как о несчастье. Детям-инвалидам нужно, чтобы в их жизни присутствовали позитивные ролевые модели взрослых инвалидов, а также необходим позитивный словарь, чтобы говорить о себе и о своей жизни. Имейте изображения знаменитостей-инвалидов. Задайте детям вопросы об этих людях. Учите детей тому, что не обязательно любить и жалеть человека с ОВЗ, необходимо оказывать поддержку тому, кто в ней нуждается. Разъясните тему равноправия между людьми, дайте понять, что дискриминация по признаку инвалидности является притеснением и не считается только личной проблемой человека.

Далее приведены тренинговые упражнения, направленные на повышение толерантности. Данные упражнения могут выступать в качестве одной из форм внеклассной работы с учениками.



ТЕМА: СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ТЫ И Я» (ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)

Предлагаемая подборка тренинговых упражнений помогает смоделировать стиль толерантного поведения с окружающими людьми.

Задачи: воспитание толерантного отношения к окружающим, формирование гармоничного взаимодействия между сверстниками.

Материалы: коробочка для сюрприза, «волшебные очки», лист бумаги каждому участнику, разделенный на два столбика, цветная бумага, ножницы, маркеры, лист ватмана, клей.



РАЗМИНКА. УПРАЖНЕНИЕ «SOS»

Участники с закрытыми глазами ходят по комнате. Ведущий дотрагивается до одного из участников, а он в это время издает сигнал бедствия (SOS). Те, кто находится ближе всего, берут его за руки с двух сторон, остальные с закрытыми глазами образуют «круг защиты».

Затем проводится интервью с «терпящим бедствие»: «Что ты почувствовал, когда по твоему сигналу к тебе подошли «спасатели»?»

Упражнение помогает понять участникам, что каждый может оказаться в ситуации бедствия, учит видеть нуждающихся в помощи, оказывать им поддержку и осознать важность своего участия в оказании помощи другим.

УПРАЖНЕНИЕ « МОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ»

Работа проводится индивидуально. Каждый участник составляет список своих достоинств и недостатков. По желанию предлагается озвучить свои списки.

Упражнение помогает осознать, что у каждого человека есть и достоинства и недостатки.

УПРАЖНЕНИЕ «ВОЛШЕБНЫЕ ОЧКИ»

Участникам предлагается заглянуть в коробочку с сюрпризом, в которой лежат «волшебные очки». Тот, кто наденет их, сможет увидеть в других только хорошее и даже то, что человек прячет от окружающих. Педагог, подходя к каждому ученику, называет одно из его достоинств, затем предлагает участникам по очереди надевать «волшебные очки». По окончании предлагается дополнить список достоинств.

Упражнение помогает обратить внимание на личность ребенка, тем самым формирует позитивное отношение к нему, способствует повышению самооценки.

УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕЛОВЕКО-МАШИНЫ»

Группам детей и предлагается спроектировать свою машину. Можно продемонстрировать одну из машин, например стиральную. Попросите двух детей держаться за руки, чтобы третий свободно мог крутиться посередине, изображая «белье».

Упражнение помогает сделать вывод, что результат работы будет зависеть от того, как слаженно будут работать все «части» машины, и определить важность каждого участника.

РЕФЛЕКСИЯ. УПРАЖНЕНИЕ «ЛАДОШКИ»

На вырезанных из бумаги ладошках предлагается написать свое имя и важное качество, помогающее обществу. Из имеющихся ладошек составить коллаж (солнце, дерево и др.).

Педагог благодарит участников групповой работы.





Оксана Федягина
ОСОБОЕ ДЕТСТВО

**Центр психолого-педагогического
сопровождения «РОСТОК»**

Адрес:

420057, РТ, г. Казань, ул. Академика Королева, 4 б

Тел/факс: (843)563-35-16

e-mail : срркrostok@mail.ru

Сайт: Росток116.рф

Тираж 1000 экз. Печать офсетная. Бумага мелованая.

Отпечатано в ООО «Фолиант»

420111 г. Казань, ул Профсоюзная, 17в.